

Références bibliographiques

Bessette, L., F. Dubé et C. Ouellet (2019) *Programmes d'activités pédagogiques pour développer la fluidité et la compréhension en lecture de la 2^e à la 4^e année du primaire*. Qc : Montréal, UQÀM.
https://adel.uqam.ca/wp-content/uploads/2020/11/fluidite-et-comprehension_2019.pdf

Bissonnette, S., Richard, M., Gauthier, C. et Bouchard, C. (2010) *Quelles sont les stratégies d'enseignement efficaces favorisant les apprentissages fondamentaux auprès des élèves en difficulté de niveau élémentaire? Résultats d'une méga-analyse*. Revue de recherche appliquée sur l'apprentissage, 3, 1-35.

Boily, Elizabeth (2011) *Effets d'un programme de lecture orale répétée et assistée sur la fluidité de lecture d'élèves provenant d'une classe à large effectif au Burkina Faso*. Mémoire inédit. Qc : Montréal, UQÀM.

Boyer, Christian (2010) *Le programme orthopédagogique DIR en lecture - L'intervention intensive en lecture*. Qc : Montréal, éditions de l'Apprentissage.

Coffret d'évaluation en lecture GB+, éditions Chenelière éducation.
<https://www.cheneliere.ca/303-collection-coffret-d-evaluation-en-lecture-gb-.html>

Desrochers, Alain (dir.) (2021). *L'approche de la réponse à l'intervention et l'enseignement de la lecture-écriture*. Qc : Québec, Presse de l'Université du Québec.

Desrocher, A. et M. Bonneau (2014) *Épreuves de fluidité en lecture*. Victoriaville, Qc : Victoriaville, Université d'Ottawa et CSS des Bois-Francs.

Falardeau, É. et J.C. Gagné (2012) *L'enseignement explicite des stratégies de lecture : des pratiques fondées par la recherche*. Enjeux, 83, 91-120.

Gauthier, C. & Bissonnette, S. (2024) *Enseignement explicite et données probantes : 40 stratégies pédagogiques efficaces pour la classe et l'école*. Qc: Montréal, Chenelière éducation.

Giasson, Jocelyne (2011) *La lecture : Apprentissage et difficultés*. Montréal, Gaétan Morin éditeur.

Hattie, J. et H. Timperley (2007) *The Power of Feedback*. Review of Educational Research, 77 (1), 81-112.

Lachance, Meredith (2021) *Travailler la prosodie en lecture par le biais de la ponctuation: conception d'une séquence didactique*. Mémoire inédit: Qc, Montréal, UQÀM.

Ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport (2011) *Référentiel d'intervention en lecture pour les élèves de 10 à 15 ans*. Qc : Québec, gouvernement du Québec.

Pinnacle, Comment fournir la rétroaction aux élèves : guide avancé. pinnacle.org.au

Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation (2009) *Pour un enseignement efficace de la lecture et de l'écriture : Trousse d'intervention appuyée par la recherche*. Canada.
http://bv.cdeacf.ca/EA_PDF/152789.pdf

Sénécal, Isabelle (2016) *Comment donner une rétroaction efficace aux étudiants*.
<https://www.profweb.ca/publications/articles/comment-donner-une-retroaction-efficace-aux-etudiants>

Stanké, B., Royle, P. Rezzonico, S., Moreau, A. C., Dumais, C. et Le Mené, M. (2018). *ÉQOL. Une banque de 15 000 mots à votre disposition*.
<https://appligogiques.com/eqol>

Stanké, B., Dumais, D et Moreau A.C. (2018) Montréal : Qc. *ÉQOL: une nouvelle base de données lexicale pour les enseignants du primaire*. Vivre le primaire, hiver 2018.
https://aqep.org/wp-content/uploads/2018/11/EQOL_-une-nouvelle-base-de-donnees.pdf

Young, C. & Rasinski, T. (2022). *Améliorer la fluidité en lecture*. Qc: Montréal, Chenelière éducation.