

CONNAISSANCES À ENSEIGNER SELON LA PROGRESSION DES APPRENTISSAGES (PDA) ET LE PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT DE LA FLUIDITÉ DE LECTURE **FUTÉ**

Toutes les composantes de la fluidité de lecture à enseigner sont à la fois des connaissances issues de la *Progression des apprentissages* (PDA) pour la compétence **Lire des textes variés**.

CONNAISSANCES LIÉES AUX TEXTES

Structure des textes (p.69)

Détecter les marques de paroles ou de dialogue : deux-points, guillemets, tirets 2e → 5e*

CONNAISSANCES LIÉES À LA PHRASE

Formes et types de phrases (p.71)

Repérer les mots qui servent à poser des questions (ex. : est-ce que, qui est-ce qui, qu'est-ce qui, quel/quelle, quand, comment, pourquoi, qui, quoi) 1e → 4e*

Ponctuation (p.71)

Reconnaître le rôle des signes de ponctuation suivants :

- point, point d'interrogation, point d'exclamation 1e → 2e*
- points de suspension 1e → 4e*
- virgule :
 - dans les énumérations de mots, de groupes de mots 1e → 4e*
 - pour encadrer ou isoler un mot ou un groupe de mots 3e → 5e*

CONSTRUIRE DU SENS À L'AIDE DE SON BAGAGE DE CONNAISSANCES ET D'EXPÉRIENCES

Compréhension (p.74)

Extraire d'un texte des informations explicites 1e → 3e*

Extraire d'un texte des informations implicites 2e → 4e*

Évaluer sa démarche de lecture en vue de l'améliorer (p.76)

Constater ses difficultés de lecture 1e → 3e*

Reconnaître ses réussites et ses progrès 1e → 4e*

Se donner des défis (ex. : variété de textes, longueur des textes, stratégies à expérimenter) 2e → 5e*

STRATÉGIES

Reconnaissance et identification des mots d'un texte (p.71)

Reconnaître instantanément (sans analyse) les mots fréquents et utiles, connus à l'oral et à l'écrit :

- mots souvent répétés sur des affiches ou étiquettes (ex. : prénoms des élèves, mots désignant des objets étiquetés dans la classe, mots des textes travaillés en classe, jeux d'association) 1e*
- mots les plus fréquents de la langue française 1e*
- mots ou groupes de mots qui reviennent souvent dans un texte 1e*

Identifier les mots, connus à l'oral mais non à l'écrit, à partir d'une combinaison de moyens ou d'indices (p.71)

Décodage (par lettres ou par syllabes) 1e → 2e*

Identifier, en contexte, les mots nouveaux (inconnus à l'oral et à l'écrit) et leur donner du sens en utilisant plusieurs indices et sources d'information (p.71)

Correspondances graphophonologiques (lettres/sons) et première syllabe du mot 1e → 2e*

Autres indices (ex. : base, préfixe, suffixe, marques de genre, de nombre ou de personne) 3e → 4e*

Compréhension des phrases (p.72)

Repérer les signes qui délimitent la phrase (majuscule et point) 1e → 2e*

Tenir compte des signes de ponctuation 1e → 3e*

Repérer et traiter les unités de sens (lire par groupe de mots) en se servant de la ponctuation 2e → 3e*

Gestion des difficultés (dépannage) (p.73)

Ajuster sa vitesse de lecture (la ralentir ou l'accélérer) 1e → 2e*



FUTÉ