



# Formules de lecture répétée pour enseigner la fluidité de lecture

## Stratégies d'un enseignement efficace de la fluidité de lecture

**Enseignement explicite** : modélisation, pratique guidée (et enseignement réciproque), pratique autonome

**Rétroaction** : informer sur ce qui peut aider l'élève à s'améliorer (faire les bonnes intonations, utiliser des stratégies d'identification des mots, faire les liaisons, etc.). Que ce soit de la part de l'enseignante ou d'un élève, la rétroaction est essentielle aux apprentissages.

### Lecture répétée

**Susciter la motivation** : plaisir et sentiment de compétence

<b>Lecture silencieuse</b> pratique autonome	L'élève lit seul en silence ou à voix basse un texte adapté à ses capacités.
<b>Lecture en dyade</b> pratique guidée / enseignement réciproque	Un élève lit. L'autre l'écoute et l'aide au besoin. Il lui donne ensuite une rétroaction. <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser des chuchotphones à deux pour réduire le bruit</li><li>• Éviter de jumeler deux élèves en difficultés de lecture de sorte que l'élève en difficulté puisse bénéficier d'un bon modèle</li></ul>
<b>Lecture top-chrono</b> pratique guidée / enseignement réciproque	Lecture en dyade chronométrée. Un élève lit et l'autre chronomètre le temps de lecture. Chaque élève doit battre son propre temps. L'élève qui écoute peut donner de la rétroaction. <ul style="list-style-type: none"><li>• Deux à trois lecture suffisent</li><li>• Utiliser des chuchotphones à deux pour réduire le bruit</li></ul>
<b>Lecture chorale</b> modélisation / Pratique guidée	L'enseignante et les élèves lisent la phrase ou le texte à l'unisson.
<b>Lecture en écho</b> modélisation / pratique guidée	L'enseignante lit une phrase. Les élèves relisent la phrase lue à l'unisson.

<p><b>Lecture en écho inversé</b> pratique guidée / modélisation</p>	<p>Les élèves lisent une phrase à l'unisson. L'enseignante relit la phrase.</p>
<p><b>Lecture en cascades</b> Pratique guidée / Enseignement réciproque / (Modélisation)</p>	<p>Un premier élève lit une phrase, puis la deuxième phrase. Un second élève relit la deuxième phrase, puis il lit la troisième phrase. Une autre élève relit la troisième phrase, puis il lit la quatrième phrase. Ainsi de suite jusqu'à la fin du texte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Éviter de faire lire les élèves en difficulté de lecture qui ne souhaitent pas lire à l'oral.</li> <li>• Choisir les élèves aléatoirement de sorte qu'ils se fassent surprendre.</li> <li>• Variante 1 : l'enseignante / tous les élèves à l'unisson</li> <li>• Variante 2 : lecture à tour de rôle en quatuor</li> </ul>
<p><b>Lecture par chaîne de mots</b> pratique guidée / enseignement réciproque</p>	<p>Un 1er élève lit le 1e mot. Un 2e élève lit le 2e mot. Un 3e élève lit le 3e mot. Ainsi de suite, jusqu'à la fin de la phrase. En chœur, les élèves font une lecture chorale de la phrase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Défi : ne pas laisser un trop long silence entre la lecture de 2 mots</li> <li>• Utiliser des doigts de sorcière, des petits lasers ou autres objets pour que les élèves suivent les mots lus dans le texte.</li> </ul>
<p><b>Qui dira le dernier mot ?</b> pratique guidée / enseignement réciproque</p>	<p>Un élève lit la première phrase en omettant le dernier mot. Un second élève lit le dernier mot de la 1e phrase qui n'a pas été lu par l'élève précédent, puis il poursuit sa lecture de la 2e phrase en omettant le dernier mot. Un troisième élève lit le dernier mot de la 2e phrase qui n'a pas été lu par l'élève précédent, puis il poursuit sa lecture de la 3e phrase suivante en omettant le dernier mot. Et ainsi de suite... jusqu'à ce qu'il ne reste qu'un mot à lire à la fin.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ce jeu se joue en quatuor ou en trio</li> <li>• Défi : tenter de deviner qui dira le dernier mot du texte !</li> </ul>

# Formules de lecture pour lire les mots-étiquettes

<b>Lecture éclair</b> pratique guidée / enseignement réciproque	En dyade, un élève présente rapidement un mot à un autre élève, ce dernier doit le lire vite, ou le reconnaître instantanément. Les élèves relisent ensemble les mots difficiles.
<b>Jeu</b> <b>Cherche et trouve</b> pratique guidée / enseignement réciproque	En dyade, les élèves étalent les mots sur la table face ouverte de sorte qu'ils puissent voir les tous les mots. À tour de rôle, un élève lit un mot et l'autre élève doit le trouver parmi tous les mots. Il met dans sa pile les mots trouvés, et ce, jusqu'à ce qu'il n'y ait plus de mots.
<b>Jeu</b> <b>Tape le mot</b> pratique guidée / enseignement réciproque	En équipe de 4, les élèves étalent les mots sur la table face ouverte de sorte qu'ils puissent voir les tous les mots. Un élève lit un mot. L'élève qui tape le plus rapidement sur le mot gagne ce mot. Le gagnant est celui qui a cumulé le plus de mots. <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser des tapettes à mouches, des règles ou des spatules pour éviter que les élèves se tapent sur les mains.</li></ul>

Pour voir comment appliquer les formules de lecture répétée et pour connaître nos programmes d'enseignement de la fluidité de lecture,

visitez  
[pedagogiefute.com](http://pedagogiefute.com)